

## **Конспект проектной деятельности в разновозрастной группе на тему «Не попади в беду на дороге».**

**Разработали: Хромова А.А., Сакавичус М.Я.**

### **Проблема проекта**

Проблема безопасности дошкольников на улице (дороге, тротуаре) остается всегда актуальной, так как эти дети еще не знают Правил дорожного движения и не могут быстро ориентироваться в окружающей их обстановке.

К сожалению, родители не всегда осознают ответственность за обучение своих детей правилам безопасности на дороге, тротуаре, территории двора.

### **Актуальность проекта**

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненны. Статистика утверждает: причиной трагедии часто становится безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. Маленькие дети, к сожалению, не обладают этими качествами в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение.

Избежать опасности можно, лишь обучая малышей Правилам дорожного движения с самого раннего детства, формируя культурные практики собственной безопасности.

### **Цель проекта:**

Организация специальных культурных практик дошкольников, формирующих у детей навыки безопасного поведения на дороге, тротуаре, дворовой территории.

### **Задачи проекта:**

1) формировать привычку правильного поведения на дороге, тротуаре, дворовой территории;

2) создавать условия, способствующие познанию детьми Правил дорожного движения;

3) формировать у ребенка образ «Я – правильный пешеход».

**Вид проекта:** информационно-творческий, игровой.

**Тип проекта:** групповой.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

**Сроки реализации:** краткосрочный.

**Прогнозируемый результат**

Организация культурных практик безопасности позволит сформировать предпосылки универсальных умений: правильно вести себя на дороге; быть осторожными, ответственными, дисциплинированными во время игры на прогулке.

В группе будут созданы оптимальные условия для освоения детьми ПДД. Организация предметно-развивающей среды станет способствовать инициированию творческой, игровой, продуктивной деятельности детей, расширяя их культурные практики поведения правильного пешехода.

Привлечение родителей к участию в познавательной деятельности детей, направленной на формирование культурных навыков безопасного поведения на дорогах, будет способствовать активизации интереса детей к освоению ПДД и повышению чувства ответственности у родителей за своих детей.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:** подборка иллюстраций, детской художественной литературы, дидактических и сюжетно-ролевых игр, материалов для продуктивной деятельности; крупный строительный материал; картинки-ситуации; игрушечные руль и машины; макеты (светофор, дорожные знаки, улица, проезжая часть, тротуар); иллюстрации разного вида транспорта; разрезные картинки, фотоматериалы по теме проекта, принтер, компьютер, ламинатор, бумага.

**Организация деятельности в рамках проекта**

## **Подготовительный этап**

- ❖ выбор темы и ее актуальность
- ❖ формулировка цели и определение задач
- ❖ Подбор методической литературы, дидактических игр, подвижных игр, художественной литературы, пособия, наглядный материал, материалов для продуктивной деятельности

## **Работа с родителями**

- ❖ Беседа с родителями о предстоящей работе над проектом
- ❖ Папка передвижка «Как воспитать примерного пешехода»
- ❖ Задействовать в оформлении выставки детских рисунков по ПДД.
- ❖ Консультации: «Правила перевозки детей в автомобиле».

**Основной этап:** работа по технологической карте.

## **Заключительный этап:**

- ❖ Акция «Перевозим детей в автомобиле правильно и безопасно!»

## **Технологическая карта проекта**

### **Социально - коммуникативное развитие.**

**Беседы:** «О чем расскажет светофор?», «Это могло произойти на дороге».

**Коммуникативные игры:** «Магазин», «Поварята».

**С/р игры:** «Светофор», «Автобус», «Мы - пассажиры», «Шоферы», «Улица», «Перевозка грузов», «Пешеходы в городе».

**Д/игры:** «Собери машину», «Красный, желтый и зеленый», «Чего не стало?», «Хорошо или плохо?» и др.

### **Разрезные картинки**

### **Познавательное развитие**

**Беседы:** «Безопасность на дороге», «Машины специального назначения», «Труд водителя», «В гостях у светофора», «Наша улица»,

«Грузовой транспорт», «Трамвай», «Где можно играть?», «Зебра на дороге», «Дорожные происшествия».

**Наблюдения:** за дорожным транспортом.

**Исследовательская деятельность:** сравнение разных видов транспорта (нахождение сходств и различий).

### Речевое развитие

**Речевые игры:** «Да или нет», «Разрешается-запрещается»

**Чтение:** О. Камакин «Путешествие друзей», «На сказочной поляне», «Дорожная сказка», «Подарок зебры», «Сказка про убежавшие велосипеды», «Как лиса нарушала ПДД», «Пух и трехглазое чудо», «Знакомство Мишки-шалунишки с пешеходной дорожкой», «Три сигнала светофора», «Мой приятель светофор», С. Михалков «Бездельник-светофор», «Моя улица», О. Коба «Зебра», Б. Житков «Светофор», С. Волков «Про Правила дорожного движения», другие произведения.

Загадки о транспорте

**Творческое рассказывание:** «Если бы я был машиной (автобусом, самолетом, паровозом, водителем, космонавтом).

**Д/игры:** «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Прокати слово с горки».

### Художественно – эстетическое развитие

**Творческая мастерская:** аппликация «Светофор», конструирование «Дорога», рисование « Грузовик».

**Слушание песен:** «Начальник светофор», «Шагаем осторожно», «Дорожные знаки», «С детства знаем правила», «Пешеходный переход».

### Физическое развитие

**Подвижные игры:** «Цветные автомобили», «Вертолет», «Красный, желтый, зеленый», «Веселый паровозик».

**Малоподвижные игры:** «На чем я еду, плыву, лечу..».



Декабрь 2024 г.