



# КАРТОТЕКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР



## «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» I

**Цель.** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

**Ход игры.** «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объекты природы.

## «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» II

**Цель.** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

**Ход игры.** Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

## «ПРИДУМАЙ САМ»

### (вариант 1)

**Цель.** Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.

**Ход игры.** Предложить детям опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

### (вариант 2)

**Ход игры.** Воспитатель назначает ведущего и задаёт тему: «Времена года», «Одежда», «Цветы», «Лес». Ребёнок придумывает слова и говорит их всем остальным, например: «Цветы, насекомые, раскрылись». Дети должны придумать как можно больше предложений, чтобы в них звучали эти слова.





## «КТО ГДЕ ЖИВЁТ».



**Цель.** Развивать умение группировать растения по их строению (*деревья, кустарники*).

**Ход игры.** Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок – «лисой». «Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» - к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание.

## «ПТИЦЫ».

**Цель.** Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

**Ход игры.** Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (*рыбу, животное, дерево...*), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

## «НЕ ЗЕВАЙ!»

*(птицы зимующие, перелётные).*

**Цель.** Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

**Ход игры.** Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.

*Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.*

## «НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА»

*(вариант 1).*

**Цель.** Упражнять в классификации предметов.

**Ход игры.** Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы!» и бросает мяч ребёнку. Он отвечает: «Ромашка, василёк, мак».

*(вариант 2)*

Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребёнок называет цветок и передаёт мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая, в свою очередь, называет тоже три цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.





## «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК».



**Цель.** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.



**Ход игры.** «Что сделано человеком? – спрашивает воспитатель и бросает мяч игроку. После нескольких ответов детей он задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети отвечают.



## «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».



**Цель.** Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.



**Ход игры.** Воспитатель (*или ребёнок*) начинает предложение: «Я надела тёплую шубу, потому что...». Ребёнок, который заканчивает это предложение, составляет начало нового.



## «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»



**Цель.** Уточнить и углубить знания детей о временах года.



**Ход игры.** Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.



## «ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?»



**Цель.** Учить детей находить неточности в тексте.



**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле?»



Тёплая весна сейчас. Любит в речке посидеть.



Виноград созрел у нас. А зимой среди ветвей



Конь рогатый на лугу «Га0га-га, пел соловей.



Летом прыгает в снегу. Быстро дайте мне ответ –



Поздней осенью медведь Это правда или нет?



Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.





## «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?»





### «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА ПТИЦА».



**Цель.** Учить описывать птицу и узнавать по описанию.



**Ход игры.** Воспитатель предлагает одному ребёнку описать птицу или загадать загадку о ней. Другие дети должны отгадать, что это за птица.



### «ЗАГАДАЙ, МЫ ОТГАДАЕМ».



**Цель.** Систематизировать знания детей о растениях сада и огорода.



**Ход игры.** Водящий описывает любое растение в следующем порядке: форма, окраска, использование. Дети должны по описанию узнать растение.



### «ЧТО САЖАЮТ В ОГОРОДЕ?»



**Цель.** Учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.



**Ход игры.** Воспитатель спрашивает о том, что сажают в огороде и просит детей отвечать «да», если то, что он назовёт, растёт в огороде и «нет», если это в огороде не растёт. Кто ошибётся, тот проиграет.



### «ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ ...»



**Цель.** Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.



**Ход игры.** Воспитатель задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, в результате чего дети приходят к выводу о необходимости соблюдать меру и беречь природу. Например: «Что будет, если сорвать все цветы? уничтожить бабочек?»



### «ЧТО РАСТЁТ В ЛЕСУ?»



**Цель.** Закреплять знания о лесных (*садовых*) растениях.



**Ход игры.** Воспитатель выбирает троих детей и просит их назвать, что растёт в лесу. Воспитатель говорит: «Грибы!» Дети должны назвать по очереди виды грибов. Другим детям педагог говорит: «Деревья!» Дети называют деревья.



Побеждает ребёнок, больше назвавший растений.





### «МАГАЗИН «ЦВЕТЫ»»



**Цель.** Учить детей группировать растения по месту произрастания; описывать их внешний вид.



**Ход игры.** Дети исполняют роли продавцов и покупателей. Чтобы сделать покупку, надо описать растение, которое выбрал, но не называть его, а только сказать, где оно растёт. Продавец должен догадаться, что это за цветок, назвать его, затем выдать покупку.



### «ЧТО ЗА ЧЕМ?»»

**Цель.** Учить называть времена года и соответствующие месяцы.

**Ход игры.** Воспитатель называет время года и передаёт фишку ребёнку, тот должен назвать первый месяц этого времени года и отдать фишку другому ребёнку, который называет следующий месяц и т.д. Затем воспитатель называет месяц, а дети – время года.



### «НАКОРМИ ЖИВОТНОЕ».

**Цель.** Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.

**Ход игры.** Дети делятся на две команды. Первая команда называет животное, а вторая перечисляет, чем оно питается, стараясь выделять двусложные слова, а затем трёхсложные.



### «ОТГАДАЙ НАСЕКОМОЕ».

**Цель.** Закреплять знания детей о насекомых.

**Ход игры.** Воспитатель загадывает слово, но говорит только первый слог. Например: начало слова ко... Дети подбирают слова (*комар*). Кто первым угадал, тот получает фишку. Выигрывает ребёнок, набравший больше фишек.

